



## B259 - 1 n. 2250 LINGUA INGLESE - Livello AVANZATO

### Sezione 1 - Dati generali

<b>Ente di formazione:</b>	B259 - CERSEO - CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L'EST E PER L'OVEST
<b>Sede:</b>	CERSEO - CENTRO EUROPEO DI RICERCA E SVILUPPO PER L'EST E PER L'OVEST
<b>Scheda corso di riferimento:</b>	
<b>Atto di indirizzo:</b>	1420 - OCCUPA - 2016 - DIRETTIVA REGIONALE RELATIVA ALLA FORMAZIONE CONTINUA E PERMANENTE DEI LAVORATORI OCCUPATI - PERIODO 2016-2018
<b>PSO:</b>	1420 - OCCUPA - 2016 - RP - C0 - CAOFRP - FCI - 2017/2018 - AVVISO REGIONE PIEMONTE CATALOGO DELL'OFFERTA FORMATIVA VOUCHER
<b>Titolo del percorso:</b>	LINGUA INGLESE - Livello AVANZATO
<b>Titolo che verra' riportato nell'attestazione finale:</b>	LINGUA INGLESE - Livello AVANZATO
<b>Descrizione per l'orientamento:</b>	Il corso si pone l'obiettivo di fornire le conoscenze e le capacità necessarie per: - Comprendere con facilità praticamente tutto quello che legge o ascolta; - Riassumere informazioni provenienti da diverse fonti sia parlate sia scritte; - Esprimersi con spontaneità, scorrevolezza e precisione in situazioni complesse, individuando le più sottili sfumature di significato. Il percorso fa riferimento al livello C2 del Portfolio Europeo delle Lingue.
<b>Durata della prova [hh]:</b>	2
<b>Durata iter:</b>	1

Annualita'	N. ore di corso	N. ore di stage	N. ore e-learning	N. ore prova
1	60	0	0	2
<b>Totale</b>	60	0	0	2

<b>Certificazione prevista in uscita:</b>	10 - VALIDAZIONE DELLE COMPETENZE
<b>Tipo prova:</b>	01 - Prova di agenzia, senza commissione esterna
<b>Prova finale:</b>	Si verificheranno la capacità di comprendere un testo scritto piuttosto impegnativo

contenente analisi e/o commenti e di sostenere conversazioni nella lingua straniera, argomentando in modo convincente e mettendo il proprio intervento in relazione con quello dell'interlocutore. La prova finale è articolata in una prova scritta ed un colloquio. Prova: Prova scritta Durata Ore: 1 Punteggio: 50 Descrizione: La prova consiste in un test di comprensione alla lettura. Gli allievi dovranno rispondere ad un questionario composto da domande a scelta multipla e da domande a risposta aperta, dimostrando di comprendere un brano in lingua straniera (di lunghezza e difficoltà coerenti con il livello avanzato) e di saper identificare anche eventuali significati impliciti, giochi di parole, metafore, ambiguità. Prova: Colloquio Durata Ore: 1 Punteggio: 50 Descrizione: Nel corso di un colloquio in lingua straniera si verificherà la capacità di ciascun partecipante di utilizzare la lingua con scioltezza, precisione ed efficacia e di interloquire su una vasta gamma di argomenti (con riferimento agli obiettivi del livello avanzato).

**Normativa di riferimento da riportare sull'attestato:**

**Ulteriori indicazioni:**

**Annotazioni:**

L'AGENZIA INSERISCA, NEI CAMPI APPOSITI, GLI STRUMENTI E LE MODALITA' CHE METTE A DISPOSIZIONE PER L'ESPLETAMENTO DEL PERCORSO. L'Agenzia dovrà mettere a disposizione del percorso almeno uno dei seguenti STRUMENTI/risorse: - Laboratorio informatico multimediale - Laboratorio linguistico - Docente madrelingua Nell'utilizzo di laboratori si richiede un rapporto strumento/allievo pari a 1:1. La scelta fatta dovrà essere indicata negli "strumenti" se si inserisce la descrizione dei laboratori o nelle "modalità di erogazione del percorso" se l'Agenzia intende avvalersi della collaborazione di un/una docente madrelingua. L'Agenzia deve esprimere e documentare il metodo /MODALITA' didattica utilizzato per il raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti dal percorso. Tale documentazione dovrà essere tenuta agli atti per verifiche ispettive. Viene inserito un argomento libero poiché l'UF Accoglienza di un percorso di FCI è esclusivamente dedicata alla struttura del percorso.

**Descrizione sintetica prova di ingresso o di orientamento:** Sono previsti: 1) incontro informativo per la presentazione del percorso; 2) test di lingua, con valore selettivo, per la verifica delle conoscenze della lingua a livello (da percorso std/scheda corso) post-intermedio. Nel caso in cui il percorso richieda anche l'utilizzo di strumenti informatici è previsto un test iniziale per valutare il possesso delle competenze informatiche di base. Questa prova non ha valore selettivo, ma informativo rispetto al livello d'ingresso del singolo allievo e della classe nel suo complesso.

**Ulteriore descrizione prova di ingresso o di orientamento:**

**Prerequisiti in ingresso (da percorso std/scheda destinatario):** Il corso è rivolto a coloro che già posseggono le conoscenze della lingua straniera di livello post-intermedio.

**Altri prerequisiti in ingresso:**

**Assegnazione credito in ingresso consentito:** Si

## Sezione 2 - Destinatari

Numero	Descrizione
Nessun Destinatario trovato	

**Sezione 3 - Figure/Profili/Obiettivi di riferimento****AREA - SOTTOAREA**

TRASVERSALE - TAVOLI TEMATICI

**PROFILO - INDIRIZZO****Lingue straniere (alfabeto latino) - post-intermedio/avanzato - 2013****COMPETENZA N. 1**

Comprendere una comunicazione in lingua straniera

**ABILITA' MINIME**

- Riconoscere il canale comunicativo
- Riconoscere il codice utilizzato
- Comprendere il contesto comunicativo

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

- Elementi di sintassi
- Utilizzo del dizionario
- Elementi di fonetica
- Lessico

**COMPETENZA N. 2**

Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera

**ABILITA' MINIME**

- Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione
- Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo
- Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo
- Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

- Tecniche di conversazione
- Elementi di microlingua
- Elementi di grammatica

**ALTRI STANDARD UTILIZZATI****PROFILO - INDIRIZZO****Orientamento - 2011****COMPETENZA N. 1**

Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto

**ABILITA' MINIME**

- Individuare punti di forza, limiti personali, risorse e vincoli emergenti dal contesto di riferimento
- Individuare il proprio sistema di valori tra le molteplici proposte ambientali
- Definire strategie di valorizzazione di sé coerenti con i diversi contesti formali e informali
- Ipotizzare soluzioni diverse per il proprio progetto formativo e professionale e verificarne la fattibilità
- Selezionare strategie idonee per la ricerca di opportunità formative ed occupazionali

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

- Le caratteristiche personali
- Il contesto di riferimento del percorso formativo
- Definizione e valutazione dei propri progetti: personale e professionale
- Valorizzazione dei propri progetti: personale e professionale

**ALTRE COMPETENZE**

### Sezione 4 - Struttura del percorso

<b>Annualità:</b>	Prima	
<b>Fase:</b>	Fase 1	Durata: 58
<b>Descrizione:</b>	Fase 1	
<b>1 - UF:</b>	ACCOGLIENZA	Durata: 1
<b>Descrizione:</b>	L'unità formativa ha come obiettivo l'introduzione dell'allievo/a nell'agenzia formativa e nel gruppo classe, la conoscenza dei contenuti, delle tappe, delle finalità del percorso formativo, delle modalità di erogazione, nonché del sistema di regole presente nell'agenzia. Viene inoltre presentata l'organizzazione dell'agenzia formativa, figure/ruoli di riferimento per l'allievo/a nel percorso, i servizi offerti. Il partecipante viene guidato alla conoscenza del contratto e composizione del 'patto formativo' e all'interazione d'aula nel rispetto delle Pari Opportunità per tutti. Inoltre saranno illustrati i comportamenti da seguire per rispettare le norme di sicurezza e della sostenibilità ambientale.	

#### Ulteriori elementi di progettazione

<b>Profilo - Competenza:</b> Orientamento - 1 - Sviluppare il proprio progetto formativo, di vita personale e professionale, in rapporto alle proprie risorse ed orizzonti valoriali e ai vincoli ed opportunità del contesto
<b>ABILITA' MINIME</b>
<input type="checkbox"/> Individuare punti di forza, limiti personali, risorse e vincoli emergenti dal contesto di riferimento <input type="checkbox"/> Individuare il proprio sistema di valori tra le molteplici proposte ambientali <input type="checkbox"/> Definire strategie di valorizzazione di sé coerenti con i diversi contesti formali e informali <input type="checkbox"/> Ipotizzare soluzioni diverse per il proprio progetto formativo e professionale e verificarne la fattibilità <input type="checkbox"/> Selezionare strategie idonee per la ricerca di opportunità formative ed occupazionali
<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b>
<b>CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE</b>
<input type="checkbox"/> Accoglienza <b>Saperi:</b> Funzione e organizzazione dell'agenzia formativa; Il percorso formativo, le sue tappe e i suoi obiettivi didattici; Regole del gruppo-classe; Certificazioni nazionali/internazionali inerenti le competenze e le attività oggetto del corso; Il patto formativo; Comportamenti da seguire in merito alla "sicurezza" e alla sostenibilità ambientale in relazione all'aula/laboratorio utilizzati.
<b>STRUMENTI E MODALITA'</b>
<b>Elenco elementi</b>

<b>2 - UF:</b>	ASCOLTO	Durata: 8
<b>Descrizione:</b>	L'UF è dedicata a sviluppare le abilità linguistiche relative all'ascolto, dando importanza alla ricchezza lessicale e agli aspetti di fonetica legati anche alla varietà di accenti e intonazioni.	

#### Ulteriori elementi di progettazione

<b>Profilo - Competenza:</b> Lingue straniere (alfabeto latino) - post-intermedio/avanzato - 1 - Comprendere una comunicazione in lingua straniera
<b>ABILITA' MINIME</b> <input type="checkbox"/> Riconoscere il canale comunicativo <input type="checkbox"/> Riconoscere il codice utilizzato <input type="checkbox"/> Comprendere il contesto comunicativo
<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b> <input type="checkbox"/> Elementi di fonetica <b>Saperi:</b> I fenomeni soprasegmentali: - accento; - melodia; - ritmo. Discriminazione/fissazione dei suoni e degli schemi intonativi. Discriminazione dei diversi accenti dei parlanti. <input type="checkbox"/> Lessico <b>Saperi:</b> Lessico generale. Lessico professionale. La struttura logica del discorso. Informazioni implicite ed esplicite di un discorso. Mezzi stilistici (giochi di parole, metafore, motivi e immagini letterari, simboli, connotazione, ambiguità). Gli artifici retorici. Espressioni idiomatiche e gergali. Partecipazione a conversazioni/discorsi di una certa lunghezza che presentino un'ampia gamma di modi di dire e di espressioni quotidiane. Ascolto di discorsi inerenti a interessi e tematiche specifiche. Ascolto di informazioni tecniche (es. istruzioni per l'uso di un prodotto o di un servizio).
<b>CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE</b>
<b>STRUMENTI E MODALITA'</b> <b>Elenco elementi</b> <input type="checkbox"/> ATTREZZATURA- Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

3 - UF: LETTURA

Durata: 9

**Descrizione:** Questa UF è dedicata alla lettura di testi di varia natura/origine in lingua straniera, adeguati al livello di riferimento, con l'obiettivo di favorire la riflessione sulla lingua e sulle sue strutture.

**Ulteriori elementi di progettazione**

<b>Profilo - Competenza:</b> Lingue straniere (alfabeto latino) - post-intermedio/avanzato - 1 - Comprendere una comunicazione in lingua straniera
<b>ABILITA' MINIME</b> <input type="checkbox"/> Riconoscere il canale comunicativo <input type="checkbox"/> Riconoscere il codice utilizzato <input type="checkbox"/> Comprendere il contesto comunicativo
<b>CONOSCENZE ESSENZIALI</b> <input type="checkbox"/> Elementi di sintassi <b>Saperi:</b> Approfondimento e ampliamento delle regole sintattiche già acquisite. Skimming (lettura estensiva) dei testi. Scanning (lettura intensiva) dei testi. Lettura di brani tratti da testi specialistici di vario genere e testi letterari. Lettura di corrispondenza su temi relativi ad attività/interessi professionali. Lettura di notizie, articoli, analisi e commenti tratti da quotidiani e riviste, anche specialistiche. Lettura di istruzioni e indicazioni di una certa lunghezza e complessità, per es. sull'uso di un nuovo apparecchio. <input type="checkbox"/> Utilizzo del dizionario <b>Saperi:</b> Uso di dizionari monolingua e bilingui Uso di dizionari/glossari specialistici Metodologie di ricerca dei termini attraverso l'utilizzo di fonti diverse Strumenti informatici e nuove tecnologie per la ricerca dei termini

---



---

**CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE**


---



---

**STRUMENTI E MODALITA'**
**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA**- Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

**4 - UF:** PRODUZIONE ORALE

Durata: 20

**Descrizione:** Questa UF si concentra sull'abilità del parlato, con particolare riferimento alla conversazione e ai dialoghi, sviluppando sequenze dialogate calibrate rispetto il livello di riferimento.

**Ulteriori elementi di progettazione**


---

**Profilo - Competenza:** Lingue straniere (alfabeto latino) - post-intermedio/avanzato - 2 - Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera

---

**ABILITA' MINIME**

- Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione  
 Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo  
 Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo  
 Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

- Tecniche di conversazione  
**Saperi:** Uso della lingua per esprimere opinioni su argomenti di ordine generale o sentimenti. Utilizzo delle espressioni idiomatiche e correnti. Scambio di punti di vista personali o di opinioni personali con interlocutori diversi. Narrazione di storie/esperienze/avvenimenti. Scelta ed utilizzo di diversi registri linguistici. Esposizione di argomenti specialistici.  
 Elementi di microlingua  
**Saperi:** Lessico specialistico relativo ad alcuni ambiti professionali individuati sulla base degli interessi e dei bisogni dei partecipanti (ad es. linguaggio commerciale, burocratico, letterario, tecnico, ecc.). Lessico e strutture morfosintattiche ricorrenti nella microlingua di riferimento.

---

**CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE**


---



---

**STRUMENTI E MODALITA'**
**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA**- Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

**5 - UF:** PRODUZIONE SCRITTA

Durata: 20

**Descrizione:** Questa UF è dedicata alle attività di scrittura di testi in lingua straniera, tarati rispetto gli obiettivi di riferimento, perfezionando gli aspetti grammaticali.

**Ulteriori elementi di progettazione**

**Profilo - Competenza:** Lingue straniere (alfabeto latino) - post-intermedio/avanzato - 2 - Gestire una comunicazione scritta/orale in lingua straniera

**ABILITA' MINIME**

- Riconoscere lo scopo/orientamento della comunicazione
- Adattare il proprio messaggio al contesto comunicativo
- Adattare il proprio messaggio al canale comunicativo
- Interagire con uno o più parlanti in lingua straniera

**CONOSCENZE ESSENZIALI**

- Elementi di grammatica

**Saperi:** Potenziamento, approfondimento e ampliamento delle regole grammaticali già acquisite. Redazione di un rapporto su un argomento oggetto di ricerca/approfondimento. Redazione di istanze, lettere ad autorità, superiori o clienti. Redazione di un commento su un avvenimento culturale (film, musica, letteratura, radio, televisione) o di attualità politica, sociale, ecc.

**CONOSCENZE ESSENZIALI LIBERE**

**STRUMENTI E MODALITA'**

**Elenco elementi**

- ATTREZZATURA-** Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste



---

**Sezione 5 - Stage**

**Totale ore stage:**

**Descrizione:**

## Sezione 6 - Strumenti e modalità

## Elementi richiesti

Tipo elemento	Descrizione
ATTREZZATURA	Supporti documentali per l'apprendimento della lingua straniera Dizionari Dispensa e/o libro di testo Schede per esercitazioni Quotidiani e riviste

## Elementi Associati

<p><b>Codice elemento:</b> 4536 - ATTREZZATURA    <b>Classificazione:</b>  <b>Denominazione:</b> KIT DIDATTICO  <b>Descrizione:</b> n.1 Kit per allievo formato da: - block notes - penna - dispense ed esercitazioni (raccolta di materiale didattico a cura del docente) -eventuali specifici testi didattici  <b>Superficie:</b> 0    <b>Disponibilità:</b> 14    <b>Innovazioni didattiche:</b> NO</p>
<p><b>Codice elemento:</b> 4539 - ATTREZZATURA    <b>Classificazione:</b>  <b>Denominazione:</b> KIT SVILUPPO SOSTENIBILE  <b>Descrizione:</b> n.1 Kit per allievo formato da una raccolta di materiale didattico relativo a: -Sostenibilità ed ecogestione: introduzione alla complessità delle tematiche ambientali -Ambiente e Salute: l'inquinamento atmosferico, ambientale, indoor, acustico, luminoso -Sostenibilità ambientale ed energie rinnovabili -Elementi di ecologia quotidiana e buone pratiche nell'ambiente didattico -Elementi di ecologia quotidiana e buone pratiche nell'ambiente di lavoro -Gestione sostenibile dei rifiuti e loro smaltimento -I Pilastri dello Sviluppo Sostenibile per le aziende socialmente responsabili.  <b>Superficie:</b> 0    <b>Disponibilità:</b> 14    <b>Innovazioni didattiche:</b> NO</p>
<p><b>Codice elemento:</b> 7117 - ATTREZZATURA    <b>Classificazione:</b>  <b>Denominazione:</b> KIT PARI OPPORTUNITA'  <b>Descrizione:</b> n.1 Kit per allievo formato da una raccolta di materiale didattico relativo a: -Principi fondamentali delle Pari Opportunità -Il rispetto delle Pari Opportunità nell'ambiente didattico -Parità di genere, Strumenti di conciliazione, Condivisione delle responsabilità -Valorizzazione ed armonizzazione delle differenze: età, orientamento sessuale ed identità di genere, religione, razza ed etnia, disabilità -Identità, stereotipi e adeguamento del linguaggio -Elementi normativi e Istituzioni di parità.  <b>Superficie:</b> 0    <b>Disponibilità:</b> 16    <b>Innovazioni didattiche:</b> NO</p>

**Codice elemento:** 4557 - LABORATORIO **Classificazione:** LABORATORIO LINGUISTICO  
**Denominazione:** LABORATORIO INFORMATICO MULTIMEDIALE lingue\_Cerseio  
**Descrizione:** -N° 14 POSTAZIONI NOTEBOOK HP costituite ognuna da: Processore: AMD E1-2100 APU with Radeon (TM) ho Graphics 1,00 GHz Sistema operativo: Windows 8.1 -Italiano Memoria: 4,00 GB Tastiera: Tastiera interna, italiano (QWERTY) Scheda grafica: ATI Radeon® Xpress 1150 HyperMemory (integrata) Unità ottica: Unità interna fissa DVD+/-RW 8x con software Connettività wireless: Scheda mini Dell Wireless 1395 802.11b/g Software Microsoft: OFFICE 2010 LCD: Schermo Wide Screen XGA (1280 x 800) da 15,4"; Cuffie con microfono - N° 1 POSTAZIONE DESKTOP docente costituita da: Disco fisso, disco rigido Serial ATA/100 da 320 GB (7200 rpm) con cache DataBurst da 16 MB; Sistema operativo: Windows Vista? Business autentico, italiana; Memoria: SDRAM DDR2 a doppio canale da 2048 MB a 667 MHz [2 x 1024]; Monitor: Schermo piatto; Unità ottica: Unità DVD+/-RW 16x; Schede video: Intel Graphic Media Accelerator X3100 integrato; Tastiera USB, Entry Quietkey, italiano; Mouse ottico USB con due pulsanti; - RETE WIRELESS per l'accesso internet; - DIZIONARIO LINGUISTICO MULTIMEDIALE; - N° 1 STAMPANTE Canon Laser Base MF5630; - N° 1 STAMPANTE Ink Jet Canon I250; - N° 1 LAVAGNA FOGLI MOBILI; - N° 1 LAVAGNA A PENNARELLO; - N° 1 VIDEOPROIETTORE; - N° 1 REGISTRATORE.  
**Superficie:** 30 **Disponibilità:** 14 **Innovazioni didattiche:** NO

**Codice elemento:** 4435 - MODALITA' **Classificazione:** LEZIONE TEORICA  
**Denominazione:** LEZIONE FRONTALE\_lingua straniera  
**Descrizione:** Attività formativa tradizionale. Nella lezione, il docente espone contenuti, argomenti teorici, concetti, informazioni e schemi interpretativi in relazione agli obiettivi previsti dall'UF e gli allievi si pongono in ascolto diretto. La partecipazione si sostanzia nell'ascolto e nel recepimento critico dei contenuti. L'interazione è limitata ai momenti in cui gli allievi pongono problemi e domande, richiedono approfondimenti e chiarimenti. Essa è molto influenzata dallo stile del docente e dalla capacità di quest'ultimo di stimolare domande e riflessioni. Il docente potrà avvalersi di appunti, testi, sussidi audiovisivi.  
**Superficie:** 0 **Disponibilità:** 0 **Innovazioni didattiche:** NO

**Codice elemento:** 4436 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO  
**Denominazione:** DOCENTE MADRELINGUA  
**Descrizione:** Il docente è di madre lingua laureato o con competenze pari a un madrelingua (laurea in lingue straniere più documentazione di frequenza a master o a corsi universitari presso facoltà straniere o esperienza lavorativa all'estero). L'insegnante di madre lingua non laureato sarà in possesso del Diploma di Scuola Media Superiore e di una comprovata esperienza di insegnamento di almeno due anni.  
**Superficie:** 0 **Disponibilità:** 0 **Innovazioni didattiche:** NO

**Codice elemento:** 4437 - MODALITA' **Classificazione:** ESERCITAZIONE PRATICA  
**Denominazione:** ESERCITAZIONI PRATICHE\_lingue straniere  
**Descrizione:** Le esercitazioni si articolano in una serie di attività in itinere tese al rafforzamento di un apprendimento conoscitivo e operativo; questa è una modalità che consente agli allievi di mettere in pratica quanto appreso durante la lezione teorica, con la supervisione e la guida del docente, che può monitorare costantemente l'apprendimento della classe.  
**Superficie:** 0 **Disponibilità:** 0 **Innovazioni didattiche:** NO

**Codice elemento:** 4438 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO  
**Denominazione:** INTEGRAZIONE PARI OPPORTUNITA'\_LINGUE STRANIERE  
**Descrizione:** Durante le esercitazioni sono previste le seguenti attività: -lettura di testi di inerenti le Pari Opportunità in lingua straniera, adeguati al livello di riferimento -traduzione (dalla lingua straniera all'italiano e viceversa) di testi inerenti le Pari Opportunità -navigazione nel sito dell'Unione Europea (sezione in lingua straniera) dedicato alle Pari Opportunità. Inoltre è previsto un approfondimento sulle seguenti tematiche: -parole chiave delle Pari Opportunità in lingua straniera -Pari Opportunità, stereotipi e adeguamento del linguaggio nel paese straniero di riferimento  
**Superficie:** 0 **Disponibilità:** 0 **Innovazioni didattiche:** NO

**Codice elemento:** 4439 - MODALITA' **Classificazione:** ALTRO

**Denominazione:** INTEGRAZIONE SVILUPPO SOSTENIBILE\_lingue straniere

**Descrizione:** Durante le esercitazioni sono previste le seguenti attività: -lettura di testi di inerenti lo Sviluppo sostenibile in lingua straniera, adeguati al livello di riferimento -traduzione (dalla lingua straniera all'italiano e viceversa) di testi inerenti lo Sviluppo sostenibile -navigazione nel sito dell'Unione Europea (sezione in lingua straniera) dedicato allo Sviluppo sostenibile.

**Superficie:** 0 **Disponibilità:** 0 **Innovazioni didattiche:** NO